VIII. třída

Učivo pro žáky v týdnu od 15. 6. Do 19. 6. 2020

Fyzika	Problémy znečišťování atmosféry uč. str. 197 - 201 – přečti si a udělej zápis: Problémy znečišťování atmosféry tab. str. 197 – překresli ozon = rozštěpení molekul kyslíku O_2 a následným spojením vzniká O_3 (ozon) 2 druhy ozonu: troposférický (= přízemní, škodlivý, jedovatý, vzniká hlavně ve městech automobilovou dopravou) stratosférický (chrání před UV zářením) ozonová díra – vzniká freony, pro život na Zemi nebezečná (propouští UV záření) Skleníkový efekt = Atmosféra Země zajišťuje přijatelnou teplotu pro život. Všechny plyny v ní musí být v rovnováze. lidskou činností dochází k přibývání některých plynů (hlavně CO_2) a tím se Země otepluje. Na Zemi dochází k negativním jevům: rozšiřování pouští, zvedání hladin oceánů, tání ledovců K tomuto tématu se podívej na videa: https://edu.ceskatelevize.cz/smog-5e441a1cf2ae77328d0a68a5 https://edu.ceskatelevize.cz/koksarna-v-centru-ostravy-5e441f31d76ace2c451de205 https://edu.ceskatelevize.cz/globalni-oteplovani-5e4424842773dc4ee4139d1b
Dějepis	Je před námi poslední týden výuky, a proto se podíváme na život Říma, jeho architekturu a stavby. V učebnici si dočtete strany 130 – 135. Posílám pracovní list, kde doplníte osmisměrku a dokreslíte další úkoly. Tím budeme mít Řím splněn a já tímto děkuji za snahu některých z vás ☺ NEZAPOMEŇTE SI SCHOVAT SEŠIT NA PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK!!!
Německý jazyk	Poslední němčina tohoto školního roku se bude věnovat opakování. Probrali jsme témata, jako Jídlo a pití, nebo Zdraví, Nákupy či Domov. V PS na straně 72 doplň názvy věcí německy, je nutné použít členy, použij slovník. N straně 73 doplň správně čísla ve cvičení 5a a ve cvičení 5b doplň formulář o Tvé adrese. Schovejte si PS na příští rok, použijeme z něj zapsaná slovíčka a hlavně shrnutí gramatiky.

<table>
<tr><td>Anglický jazyk</td><td>V této lekci budeš mít za úkol přečíst si příběh o tom, jak Slunce a Měsíc stvořili Zemi. Poté vypracuj otázky, které najdeš pod textem. Pro překlad neznámých slovíček můžeš použít google překladač nebo online slovník seznam.cz. Své odpovědi mi pošli na e-mail jancakunova@gmail.com ☺ pracujte s přiloženým dokumentem - AJ</td></tr>
<tr><td>Český jazyk</td><td>Doplňte chybějící slova v textu (využijte nápovědu pod textem) a pošlete na adresu buksova@zsg.cz, pracujte s přiloženým dokumentem ve formátu Word</td></tr>
<tr><td>Přírodopis</td><td>Začínáme nové téma a to genetiku. Je to velmi zajímavý, ale také těžký obor biologie. Práci mi vyfoťte na mobil a odešlete na e-mail storkanova@zsg.cz .
Téma: První pomoc
Zdroj: učebnice, internet, příručky první pomoci
Úkol: Vyberte si dvě situace z obrázků a vyhodnoťte ji. Ke každé napište následující.
1) Co se stalo
2) Jaké informace sdělíš pracovníkovi záchranné služby do telefonu (situace, stav postiženého – o jaký typ zranění jde, na jakém místě je poranění, zda dýchá, má rozpoznatelný tep, snaží se komunikovat, ...)
3) Postup záchranné akce krok za krokem

Výběr situací:
 
 </td></tr>
</table>

Chemie

Téma: Chemie ve službách člověka – 2. část

Práci vyfoťte a odešlete na můj e-mail storkanova@zsg.cz

Učebnice str. 118 – 125

Úkol č. 1: **Chemické látky jako hrozba**

V učebnici si prostudujte kapitolku „Chemické látky jako hrozba“ na stranách 118 – 121. V následujícím příběhu o havárii nebezpečné látky podtrhni, kde udělal chyby její účastník Mirek. Vysvětli, jak se měl Mirek zachovat správně.

Jednoho den došlo před domem, kde bydlí Mirek, k havárii cisterny převážející kapalný čpavek. Jeho rodiče byli v tu dobu v práci a Mirek právě hrál před domem s kamarády fotbal, když se cisterna převrátila. Ani chvilku neváhal a běžel se schovat do bytu, ve kterém bydlel. Otevřel okna, aby bylo v bytě dost vzduchu. Navlékl si gumové rukavice, brýle, nasadil čepici, obul si gumové holinky, oblékl si čisté kalhoty a košili. Rychle zavolal svému kamarádovi Víťovi, co se stalo, a vše mu dlouho popisoval. Poté poslouchal nahlas své oblíbené CD v přehrávači, aby mu bylo veseleji. Sousedy nevaroval, protože by mu zřejmě vynadali, že je pořád vyrušuje. Po celou dobu zachoval klid, a když přijeli záchranáři, řídil se jejich pokyny a snažil se jim pomoci.
Vysvětlení:

Úkol č. 2: **Chemické látky jako hrozba**

Napiš telefonní čísla, na která budeš volat v následujících situacích.

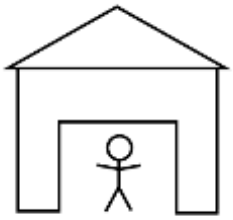
Najdeš na ulici ležet člověka s ránou na hlavě a v bezvědomí.	
Uvidíš u cesty hořet seník.	

Přepadnou tě neznámí lidé a seberou ti peníze a doklady.	
Jsi svědkem dopravní nehody v zahraničí a neznáš číslo na tísňové linky daného státu.	

Úkol č. 3: **Co po nás zdědí příští generace**

Některé druhotné suroviny patří do speciálních kontejnerů lišících se svou barvou. Na kontejnery napiš, které druhotné suroviny do nich patří, a kontejnery správně vybarvi. Domeček představuje sběrný dvůr. Dle potřeby si další popelnice můžete dokreslit. Poté v tabulce políčka se surovinami vybarvi podle příslušné barvy popelnice.





Měď	Baterie + akumulátory	Dřevo	Popsaný sešit
Hliník	Elektrospotřebiče	Textil	Noviny
Papírový kapesník	Potraviny	Skleněná láhev	Eurodesky
PET láhev	Plasty	TETRApak	Kelímek od jogurtu

Úkol č. 4: **Co všechno dýcháme, jíme a pijeme?**

Odpovězte na otázky.

1) Vysvětli, které látky označujeme jako polutanty. Jaký vliv mají tyto látky na zdraví a život člověka?
2) Jak v ovzduší vzniká smog?
3) Jak bychom se měli správně chovat za smogové situace?
4) Jaké jsou největší zdroje znečištění povrchových a podzemních vod?

Zeměpis	**Téma: Poznávací zájezd „Krásy České republiky“** *Práci vyfoťte a odešlete na můj e-mail storkanova@zsg.cz* Úkol: Naplánujte si poznávací zájezd po krásách České republiky. Za úkol máte navštívit 10 zajímavých míst – přírodních a kulturních pamětihodností. Sepište si podrobný itinerář Vaší cesty a ke každé navštívené lokalitě napište krátké povídání. Nezapomeňte na otevírací dobu a vstupné. Dejte pozor na to, ať vám na sebe místa navazují. Přeji příjemné virtuální cestování ☺
Matema-tika	**Na závěr školního roku vypočti z učebnice 3. díl tyto dvě úlohy:** **str. 50/př. 7, str. 46/ př. 5**